နားထောင်ပြီး လေ့လာခြင်း အများပြည်သူ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရေး-

လူနည်းစု ကဏ္ဍ

ညွှန်ကြားချက်များ

ဤလူနည်းစုငယ်ဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေး အောင်မြင်ရေးက ဘာကိုဆိုလိုတာလဲနှင့် ကျွန်ုပ်တို့က ကျောင်းသားများ အောင်မြင်နိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဘယ်လို အားပေးထောက်ခံနေလဲဆိုတာကို လေ့လာပါမည်။

သင့်ဆွေးနွေးချက်များ၏ အဓိက ရေးမှတ်သွားရမည့်အရာများနှင့် အဓိက အကြောင်းအရာများကို ရေးမှတ်သွားရန် အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ပေးသူနှင့် မှတ်စုရေးသူတစ်ဦး ရှိရမည် - ဤအစည်းအဝေးများကို မှတ်တမ်းတင်မနေသော်လည်း မှတ်တမ်းရေးခြင်းသည် ဤဆွေးနွေးချက်များမှ အထွေထွေ ခေါင်းစဉ်များကို စီစဉ်ခြင်းနှင့် အနာဂတ် အလုပ်သို့ ထည့်သွင်းသွားရန် အေဂျင်စီ၏ လုပ်နိုင်စွမ်းအတွက် အဓိကကျပါသည်။ ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ပေးသူသည် ကျောင်းသား အောင်မြင်ရေးနှင့် အခွင့်အလမ်းများဆိုင်ရာ သင့် အတွေးများကို စူးစမ်းလေ့လာရန်အပြင် ကျောင်းများတွင် ကျွန်ုပ်တို့ မြင်တွေ့လိုသည့် အခွင့်အလမ်း အမျိုးအစားများကို ထောက်ပံ့ရန် ခရိုင်များ၊ အသိုင်းအဝိုင်းများနှင့် ပြည်နယ်က အတူတကွ လုပ်နိုင်သည့် နည်းလမ်းများဆိုင်ရာ မေးခွန်းအတွဲများမှတစ်ဆင့် သင့်အဖွဲ့များကို ဦးဆောင်ပေးသွားပါမည်။

မှတ်သားရန်- ပညာရေးသည် ခိုင်မာသော ခံစားချက်များနှင့် အမြင်များကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည့် ဧရိယာတစ်ခုဖြစ်ပြီး ယင်းက စိန်ခေါ်မှုများသော စကားဝိုင်းများဖြစ်သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ အသိအမှတ်ပြုပါသည်။ ယခုညနေ ကျွန်ုပ်တို့၏ စကားဝိုင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ကျောင်းသားများအတွက် အောင်မြင်မှုကို ဖွင့်ဆိုရေးအပြင် ကျောင်းသားတိုင်းတွင် အရည်အသွေးမြင့် ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများ ရယူအသုံးပြုခွင့်ရှိကြောင်း သေချာစေရန် ပညာရေးအေဂျင်စီက ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်ပုံတို့အပေါ် အာရုံစိုက်ပါမည်။

ယနေ့ညနေတွင် ဤနေရာသို့ ရောက်နေကြသူတိုင်းသည် အပြုသဘောဆောင်သော အပြောင်းအလဲကို အားပေးထောက်ခံရန် ကြိုးပမ်းလျက် ဤနေရာသို့ ရောက်လာခြင်းဖြစ်သောကြောင့် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီ၏ ကွဲပြားသော အမြင်နှင့် အသိပညာတို့ကို လေးစားလိုက်နာပေးပါရန် အားလုံးကို မေတ္တာရပ်ခံအပ်ပါသည်။

လူနည်းစုဖြင့် ဆွေးနွေးရေး မေးခွန်းများ

ကျောင်းသား အောင်မြင်ရေး

1. ကျောင်းသားတစ်ဦး အောင်မြင်သည်ကို သင်သိရသောအခါ၊ ဖော်ပြပါအဆင့်များ အပါအဝင် အခြားသော ပညာရေးအဆင့်တွင် ၎င်းက ဘယ်လိုပုံစံမျိုး ဖြစ်ပါသလဲ-
   a. မူလတန်း။

   b. အလယ်တန်း။

   c. အလယ်တန်းပြီးနောက်ပိုင်း။

2. အဆိုပါ အောင်မြင်မှုများအကြောင်းကို သင်တွေးကြည့်သောအခါ၊ ဤပုဂ္ဂိုလ်၏ အောင်မြင်မှုကို တိုင်းတာရန် ဘယ်လို ဒေတာ သို့မဟုတ် အချက်အလက်ကို သင်အားထားပါသလဲ-
   a. သင့်ကျောင်းသား။

   b. သင့်ကျောင်း။

   c. ပို၍ခြုံငုံဆိုပါက Vermont ကျောင်းသားများ။

ကျောင်းသား ပံ့ပိုးကူညီမှုများနှင့် အတွေ့အကြုံများ

3. သင့်ကျောင်းများသည် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်စေရန် ဘယ်လို ကူညီပေးပါသလဲ။ (ဥပမာ၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး၊ လူမှုစိတ်ခံစားချက် သင်ကြားရေး၊ ပညာရေး ပံ့ပိုးကူညီမှုများ၊ စသည်ဖြင့်)

4. ကျောင်းသားများအတွက် သင်မြင်တွေ့လိုသော်လည်း လောလောဆယ် မရနိုင်သေးသည့် အခြားရင်းမြစ်များမှာ အဘယ်နည်း။

5. ကျောင်းသားများ တက်ရောက်သည့် ကျောင်းနှင့်မဆိုင်ဘဲ ကျောင်းသားအားလုံး ရနိုင်သင့်သည်ဟု သင်ယူဆသည့် ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများ သို့မဟုတ် အတွေ့အကြုံများ၏ အနိမ့်ဆုံး အဆင့်က အဘယ်နည်း။

6. အချို့သော အခြေအနေများတွင် ဤအနည်းဆုံး အခွင့်အလမ်းကို ပံ့ပိုးပေးရေးအတွက် အတားအဆီးများ ရှိသည်ဟု သင်ထင်ပါသလား။

သတ်မှတ်အသုံးစရိတ်

7. ပြည်နယ်အနှံ့ရှိ ကျောင်းစနစ်များသည် ကျောင်းသားစာရင်းသွင်းမှု ကျဆင်းခြင်းကို ရင်ဆိုင်နေရပါသည်။ ၎င်းက သင့်စနစ်တွင် မှန်ကန်ပါသလား၊ မှန်ကန်ပါက၊ ဘယ်လို သက်ရောက်မှုများကို သင်မြင်တွေ့ထားပါသလဲ။

8. ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းအချို့တွင် စာရင်းသွင်းမှုနည်းပါးခြင်း ရှိနေပြီး ၎င်းက ကျောင်းလည်ပတ်ဆောင်ရွက်ရန်အပြင် ကျောင်းသားများအား ပို၍ပြည့်စုံသော ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများ ပေးအပ်ရန် ၎င်းတို့ကို ပို၍စရိတ်များစေပါသည်။ သို့သော်၊ ဤအခြေအနေများသည် အသိုင်းအဝိုင်းနှင့် မိသားစုများအတွက်လည်း အရေးကြီးပါသည်။ Vermont သည် ကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများ လိုအပ်ချက်နှင့်အတူ လူနည်းစုပုံစံဖြင့် ဘယ်လို ဟန်ချက်ညီသင့်ပါသလဲ။

9. Vermont သည် ပညာရေးနှင့် ပတ်သက်လာပါက လွတ်လပ်မှုနှင့် ဒေသတွင်း ထိန်းချုပ်မှုကို တန်ဖိုးထားသည့် ပြည်နယ်တစ်ခုဖြစ်သော်လည်း အတူတကွ လုပ်ကိုင်ခြင်းက အကျိုးကျေးဇူးများ ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများနှင့် ကျောင်းများထံတွင် သင့်လျော်သော စရိတ်ဖြင့် ပိုများသော အခွင့်အလမ်းများ ရရှိနိုင်စေရန်အလို့ငှာ သင်မျှဝေလိုသည့်အရာများမှာ အဘယ်နည်း။