

## Engagement public Écouter et Apprendre :

### Session de Groupes

#### Instructions

Dans cette session de groupes, nous explorerons ce que signifie pour nos élèves la réussite scolaire et comment nous pouvons soutenir les opportunités pour les aider à y parvenir.

Chaque salle disposera d'un animateur et d'un preneur de notes pour saisir les points clés et les thèmes principaux de vos discussions – ces réunions ne sont pas enregistrées, mais la prise de notes est essentielle pour que l'Agence puisse intégrer les thèmes généraux de ces discussions dans la planification et les travaux futurs. L'animateur guidera vos groupes à travers une série de questions pour explorer vos réflexions sur le succès des élèves et les opportunités, et comment les districts, les communautés et l'État peuvent travailler ensemble pour soutenir le type d'opportunités que nous souhaitons voir dans les écoles.

**Remarque:** Nous reconnaissons que l'éducation est un domaine qui peut susciter des sentiments et des opinions forts et que ces conversations sont difficiles. Notre conversation ce soir se concentrera sur la définition du succès pour nos élèves et comment l'Agence de l'Éducation peut soutenir les écoles pour garantir que chaque élève ait accès à des opportunités éducatives de haute qualité.

Nous demandons à ceux présents aujourd'hui de respecter les différences d'opinions des autres et de reconnaître que chacun ici ce soir est venu parce qu'il cherche à soutenir un changement positif.



## Questions de Discussion pour les Groupes

### Réussite des élèves

1. Lorsque vous savez qu'un élève réussit, à quoi cela ressemble-t-il à différents niveaux d'éducation, y compris :
  - a. Primaire ?
  - b. Secondaire ?
  - c. Postsecondaire ?
2. Lorsque vous pensez à ces succès, sur quelles données ou informations vous appuyez-vous pour mesurer le succès de :
  - a. Votre élève ?
  - b. Votre école ?
  - c. Les élèves du Vermont, plus généralement ?

### Soutien et expériences des élèves

3. Comment vos écoles soutiennent-elles les élèves pour qu'ils réussissent ? (par exemple, éducation en plein air, apprentissage socio-émotionnel, soutiens académiques, etc.)

4. Y a-t-il d'autres ressources que vous aimeriez voir pour les élèves qui ne sont actuellement pas disponibles ?
  
5. Y a-t-il un niveau minimum d'opportunités éducatives ou d'expériences que vous pensez devoir être disponible pour tous les élèves, quel que soit l'établissement qu'ils fréquentent ?
  
6. Pensez-vous qu'il y a des obstacles à fournir cette opportunité minimum dans certains contextes ?

## **Budget**

7. Les systèmes scolaires de l'État sont confrontés à une baisse des inscriptions des élèves. Est-ce le cas dans votre système et si oui, quels impacts avez-vous constatés ?
  
8. Certaines écoles de l'État ont une faible inscription, ce qui peut les rendre plus coûteuses à gérer et difficile de fournir aux élèves une gamme complète d'opportunités éducatives. Cependant, ces environnements sont souvent importants pour la communauté et les familles. Comment le Vermont devrait-il équilibrer les petits cadres avec le besoin d'opportunités éducatives pour les élèves ?

9. Le Vermont est un État qui valorise l'indépendance et le contrôle local en matière d'éducation, mais il peut y avoir des avantages à travailler ensemble. Quelles sont les choses que vous seriez prêt à partager afin que les élèves et les écoles aient accès à plus d'opportunités à un coût durable ?